



ASSOCIATION DES UNIVERSITÉS DE LA FRANCOPHONIE CANADIENNE

**Action prioritaire relative
à l'éthique**

**Rapport préparé par Aubin Deckeyser
Coordonnateur du projet, Université Saint-Paul
à l'intention de la
Commission de planification**

Décembre 2005

Table des matières

1.	Données basées sur le Plan d'action au regard de l'action prioritaire 1.7 — Éthique.....	3
1.1	Le besoin.....	3
1.2	L'objectif.....	3
1.3	La stratégie.....	3
1.4	Les résultats escomptés.....	3
1.5	Le partenariat des établissements leaders et la coordination nationale en éthique — Propositions.....	3
2.	Travail de coordination en éthique.....	4
3.	Enjeux et besoins : synthèse du processus de consultation et appréciation des apports des établissements universitaires.....	5
3.1	Orientations générales : les besoins.....	5
3.2	Enjeux prioritaires.....	5
3.2.1	Partenariat entre le Campus Saint-Jean de l'Université d'Alberta et l'Université Saint-Paul.....	5
3.2.2	Développement des Centres d'éthique.....	5
4.	Recommandations.....	6
4.1	Certificat de premier cycle en éthique.....	6
4.2	Partenariat entre les Centres d'éthique.....	6
4.3	Développement des cours d'éthique.....	6
4.4	Nomination d'un ambassadeur.....	6
5.	Stratégies concrètes d'intervention et mécanismes de concertation : partenariat, ententes et collaboration.....	7
5.1	Stratégie de partenariat.....	7
5.2	Stratégie d'association progressive.....	7
5.3	Stratégie de collaboration.....	7
	ANNEXE – Inventaire des programmes et des cours d'éthique.....	8

1. Données basées sur le Plan d'action au regard de l'action prioritaire 1.7 — Éthique

1.1 Le besoin

Introduire les questions d'éthique dans l'offre des programmes des universités du réseau universitaire des communautés francophones en situation minoritaire

1.2 L'objectif

Développer l'offre des cours et de programmes réseau en éthique pour l'ensemble des établissements universitaires de l'AUFC

1.3 La stratégie

- ♦ Identifier des programmes et des cours d'éthique déjà existants au sein des établissements universitaires de l'AUFC
- ♦ Permettre à chaque établissement universitaire de développer ou de créer au moins un cours réseau en éthique
- ♦ Mettre sur pied un comité de concertation en vue d'établir la liaison au sein du réseau de l'enseignement universitaire

1.4 Les résultats escomptés

- ♦ Développer des programmes réseau en éthique
- ♦ Créer une banque de cours réseau en éthique
- ♦ Soutenir et développer des Centres d'éthique
- ♦ Élargir l'offre de programmes et de cours réseau en éthique pour l'ensemble du réseau universitaire

1.5 Le partenariat des établissements leaders et la coordination nationale en éthique — Propositions

- ♦ Mettre en place le partenariat entre l'Université Saint-Paul et le Campus Saint-Jean, et y intégrer progressivement les autres établissements de l'ensemble du réseau universitaire
- ♦ Intégrer et partager des cours réseau pour l'ensemble du réseau universitaire
- ♦ Mettre en place le partenariat entre le Centre d'éthique de l'Université Saint-Paul et le Projet Éthique de l'Université de Sudbury, et y intégrer progressivement la création des Centres d'éthique des autres établissements du réseau universitaire

2. Travail de coordination en éthique

Le processus de coordination s'est articulé autour de deux volets principaux :

- ♦ analyse documentaire concernant les cours, les programmes et les centres d'éthique existants dans tous les établissements universitaires de l'AUFC;
- ♦ consultation auprès des répondants désignés des universités de l'AUFC.

Ce double processus de coordination a donc permis de clarifier les apports attendus et de permettre ainsi leur évaluation.

Voici les établissements universitaires où ont eu lieu les réunions de travail :

- ♦ Collège dominicain de Philosophie et de Théologie
- ♦ Campus Saint-Jean
- ♦ Université de Sudbury
- ♦ Collège universitaire Glendon
- ♦ Collège universitaire de Saint-Boniface
- ♦ Université d'Ottawa
- ♦ Université Saint-Paul

Des rencontres et des réunions de travail ont aussi eu lieu au sein des universités québécoises de Montréal et de Sherbrooke :

- ♦ Chaire de management éthique (HEC – Montréal)
- ♦ Chaire d'éthique appliquée (Université de Sherbrooke – Campus de Longueuil)

Même s'il n'y a pas eu de rencontres ni de réunions de travail avec l'Université de Moncton et l'Université Sainte-Anne, il se manifeste aujourd'hui un réel intérêt pour le domaine de l'éthique dans ces établissements. Les stratégies concrètes d'intervention doivent donc permettre d'établir également des ententes avec ceux-ci.

3. Enjeux et besoins : synthèse du processus de consultation et appréciation des apports des établissements universitaires

À la suite de l'analyse des données relevées et issues des apports spécifiques de chaque établissement universitaire, il ressort qu'il y a une véritable disproportion dans l'offre des programmes et des cours d'éthique. Après avoir constaté ce déséquilibre, il faut rechercher les stratégies d'intervention pour promouvoir l'offre effective de ces programmes et cours. Généralement, les besoins et les enjeux principaux émergent de la manière suivante :

3.1 Orientations générales : les besoins

- ♦ Les besoins inhérents au secteur de l'éthique portent principalement sur l'importance de la formation par le développement des programmes et des cours à distance.
- ♦ Le développement des centres d'éthique est nécessaire pour servir de lieux privilégiés de la vulgarisation et de la communication de l'information en éthique.
- ♦ Parmi les méthodes pédagogiques inhérentes à l'enseignement à distance, il convient de commencer par mettre sur pied les cours par Internet.
- ♦ Pour garantir les rapports de proximité, il convient de promouvoir une concertation entre les professeurs dont les cours peuvent être retenus au sein des programmes communs.

3.2 Enjeux prioritaires

3.2.1 Partenariat entre le Campus Saint-Jean de l'Université d'Alberta et l'Université Saint-Paul

Considérant l'intérêt suscité par le Campus Saint-Jean et l'Université Saint-Paul dans le domaine de l'éthique, il est nécessaire de promouvoir un processus de collaboration et de concertation pour la mise sur pied d'un **certificat de premier cycle en éthique, offert entièrement à distance**.

Cette expérience pourrait alors servir, par la suite, à :

- ♦ intégrer tous les partenaires, grâce à l'intérêt que cela susciterait au fur et à mesure dans les autres établissements;
- ♦ permettre le développement du programme de deuxième cycle en éthique.

3.2.2 Développement des Centres d'éthique

Parallèlement à la mise sur pied d'un partenariat quant au programme de certificat en éthique, il convient de développer un autre partenariat sur le plan des Centres d'éthique.

Un cas de concertation concerne le Centre d'éthique de l'Université Saint-Paul et le Projet Éthique de l'Université de Sudbury. Par la suite, le développement d'un Centre

d'éthique à le Campus Saint-Jean pourrait permettre d'étendre les mécanismes de concertation dans l'ensemble des établissements intéressés par le domaine de l'éthique.

4. Recommandations

Au regard des discussions et des débats qui ont ponctué nos réunions de travail, notre attention s'est portée sur les principales recommandations suivantes.

4.1 Certificat de premier cycle en éthique

Il est absolument nécessaire de commencer par mettre sur pied le programme de certificat de premier cycle en éthique, offert entièrement à distance, grâce à un partenariat entre l'Université Saint-Paul et le Campus Saint-Jean de l'Université d'Alberta.

Il est certain que cette expérience pourrait permettre de susciter de l'intérêt dans les autres établissements universitaires de l'AUFC, et donner lieu également au développement d'un programme de deuxième cycle en éthique.

4.2 Partenariat entre les Centres d'éthique

Une autre action à promouvoir concerne le partenariat entre les Centres d'éthique existants : un tel partenariat pourrait permettre la collaboration avec le Centre d'éthique de l'Université Saint-Paul et le Projet Éthique de l'Université de Sudbury.

Cette expérience appellerait de nouveaux mécanismes de concertation entre toutes les universités de la francophonie canadienne.

4.3 Développement des cours d'éthique

Le souci de développer les programmes et les Centres d'éthique ne doit pas éclipser le développement des cours d'éthique, qui doit se faire de plus en plus important dans chaque établissement universitaire.

Un soutien financier est nécessaire concernant chaque cours susceptible d'être intégré dans les programmes retenus.

4.4 Nomination d'un ambassadeur

Pour faciliter les mécanismes de concertation au regard du programme et des cours d'éthique, la nomination d'un « ambassadeur itinérant » est nécessaire pour clarifier le suivi au cœur des ententes et des partenariats entre les universités de l'AUFC.

5. Stratégies concrètes d'intervention et mécanismes de concertation : partenariat, ententes et collaboration

5.1 Stratégie de partenariat

Pour amorcer concrètement l'implantation et le développement conjoint du secteur de l'éthique, il faut commencer par la consolidation de l'entente de partenariat entre le Campus Saint-Jean et l'Université Saint-Paul au regard du programme de certificat de premier cycle en éthique. Ce partenariat bipartite ouvrirait ensuite la porte à l'élargissement de l'entente avec les autres établissements de l'AUFC.

5.2 Stratégie d'association progressive

La mise sur pied du partenariat bipartite entre le Campus Saint-Jean et l'Université Saint-Paul ne constitue que le point de départ permettant d'élargir et d'associer progressivement les autres établissements de l'AUFC intéressés par le domaine de l'éthique.

En guise d'illustration, et considérant le vif intérêt manifesté par l'Université de Moncton, il convient par exemple de promouvoir une entente tripartite qui réunirait ce troisième établissement aux deux premiers. Ainsi suivrait la possibilité d'associer tous les établissements de l'AUFC.

5.3 Stratégie de collaboration

Cette stratégie concerne la collaboration sur le plan des cours d'éthique. En effet, comme il existe déjà des cours d'éthique offerts à distance au sein des établissements de l'AUFC, et pour permettre une réelle collaboration entre ces institutions universitaires, il convient d'intégrer ces cours dans les programmes conjoints grâce à l'actualisation de la stratégie d'association progressive. Il y aurait ainsi une véritable collaboration grâce aux ententes formelles ou concrètes à la suite des discussions concertées.

Inventaire des programmes et des cours d'éthique

Profils des programmes et des cours d'éthique au sein des établissements leaders de l'AUFC

Note introductive

- **État actuel des programmes et des cours d'éthique**

Ce document présente l'état actuel des programmes et des cours d'éthique offerts par les établissements leaders de l'Association des universités de la francophonie canadienne (AUFC).

En un premier temps, il convient de mettre en œuvre des mécanismes de concertation et de coordination, et ce, grâce aux stratégies de partenariats, d'ententes et de collaboration entre les établissements leaders. Ensuite, il est à prévoir que le fonctionnement de ces mécanismes et de ces stratégies incitera les autres établissements à promouvoir le domaine de l'éthique, conduisant ainsi à l'intégration et à l'association de tous les membres de l'AUFC au regard de ce projet.

- **Équipe de coordination**

Aubin Deckeyser : Coordonnateur de l'Action prioritaire de l'Éthique

Edouard Hakizimana (étudiant) : Assistant à la coordination — Description des cours, des programmes et du Centre d'éthique au sein de l'Université Saint-Paul

Patricia Minga (étudiante) : Assistante technique à la coordination et analyste documentaire des données virtuelles sur l'éthique et l'éducation à distance

1. Université Saint-Paul

Programmes d'éthique à la Faculté de philosophie de l'Université Saint-Paul

Description des programmes d'éthique offerts actuellement.

Projet de développement en partenariat, dans le cadre de l'enseignement à distance.

1.1 Personnes-ressources

Chantal Beauvais

cbeauvais@ustpaul.ca

(613) 236-1393, p. 2302

Aubin Deckeyser

adeckeyser@ustpaul.ca

(613) 236-1393, p. 2451

Télécopieur : (613) 782-3005

Université Saint-Paul
Faculté de philosophie
223, rue Main
Ottawa (Ont) K1S 1C4

1.2 Contexte

La Faculté de philosophie offre les programmes suivants de 1^{er} cycle en éthique :

- ♦ Baccalauréat spécialisé (120 cr.);
- ♦ Certificat (30 cr.).

La faculté offre des cours d'éthique sur Internet depuis 2002. Profitant de la banque de cours créés depuis 2002 et grâce à un apport de FODEFAD, le certificat pourra être offert entièrement sur Internet à partir de l'automne 2006.

Les cours de premier cycle régulièrement offerts en éthique sont listés ci-dessous. L'USP est évidemment disposée à envisager des partenariats en vue du partage des ressources dont elle dispose.

PHILOSOPHIE :

PHI 2511 Histoire de l'éthique (3 cr.)

PHI 2521 Étude de textes en éthique (3 cr.)

PHI 2585 Éthique et éducation (3 cr.)

PHI 3531 Counselling éthique (3 cr.)

PHI 3540 L'éthique selon Kant (3 cr.)

PHI 3583 Philosophie morale (3 cr.)

PHI 4513 Éthique de l'art militaire et du maintien de la paix (3 cr.)

PHI 4521 Éthique appliquée (3 cr.)

PHI 4530 L'éthique selon Aristote (3 cr.)

THÉOLOGIE :

- THO 4504 Éthique sexuelle (3 cr.)
- THO 4505 Éthique sociale et politique (3 cr.)
- THO 4506 Bioéthique (3 cr.)
- THO 4524 Éthique féministe (3 cr.)
- THO 4527 Éthique de l'économie (3 cr.)

SCIENCES HUMAINES :

- ISC 2706 Médias et éthique (3 cr.)
- ISC 3703 Déontologie de l'information (3 cr.)

Les cours de 1^{er} cycle qui seront régulièrement offerts sur Internet à partir de l'automne 2006 sont les suivants :

- PHI 2511 Histoire de l'éthique (3 cr.)
- PHI 4521a Éthique et technoscience (3 cr.)
- PHI 4521b Éthique de l'environnement (3 cr.)
- PHI 4521c Éthique du développement international (3 cr.)
- PHI 4521d Éthique, vie privée et information (3 cr.)
- PHI 4521e Éthique et fonction publique (3 cr.)
- PHI 4521f L'éthique du management (3 cr.)
- PHI 4521g Les dimensions éthiques de la mondialisation (3 cr.)

1.3 Projets

Deux projets sont envisagés, au regard de l'action prioritaire 1.7, dans le contexte du projet FODER :

1. Établir des partenariats en vue d'enrichir l'offre des cours dans le cadre du baccalauréat en éthique.
2. Créer des cybercours d'études supérieures en éthique publique.

1.3.1 Partenariats : Partager les ressources existantes et enrichir l'offre de cours du baccalauréat en éthique

Le baccalauréat en éthique est offert depuis 2 ans. Les étudiants sont satisfaits du programme, mais souhaiteraient avoir accès à des mineures complémentaires qui leur permettraient d'acquérir un profil professionnel déterminé. Ces volets pourraient être intégrés à titre de mineures (30 cr.).

La Faculté propose d'entrer en partenariat avec les institutions qui offrent des cours d'éthique ou des cours complémentaires à l'étude de l'éthique. L'option préférée serait la **vidéoconférence**.

La Faculté est particulièrement intéressée par le partenariat avec le Campus Saint-Jean : en effet, les mineures en économie et en philosophie et pensée sociale offertes par le **Campus Saint-Jean** conviennent particulièrement au baccalauréat en éthique.

1.3.2 Cours d'études supérieures en éthique publique

La Faculté de philosophie offrira, dès septembre 2006, une maîtrise ès arts en éthique publique (24 cr.) et un certificat d'études supérieures en éthique publique (15 cr.). Les cours d'études supérieures suivants ont été créés à cet effet :

PHI 6500	Les principales théories éthiques (3 cr.)
PHI 6501	Séminaire en éthique publique (3 cr.)
PHI 6502	Éthique de l'art militaire et du maintien de la paix (3 cr.)
PHI 6503	Éthique environnementale (3 cr.)
PHI 6504	Éthique et droits humains (3 cr.)
PHI 6505	Éthique et développement international (3 cr.)
PHI 6506	Éthique et santé (3 cr.)
PHI 6507	Éthique, vie privée et information (3 cr.)
PHI 6508	Thèmes choisis en éthique (3 cr.)

Dans le cadre du projet FODER, la Faculté souhaite offrir le certificat d'études supérieures par Internet, ce qui, pour commencer, nécessiterait la création de 5 cours (15 cr.). Pour permettre aux étudiants et étudiantes de choisir parmi une gamme de cours plus étendue, la Faculté souhaite éventuellement offrir tous les cours ci-dessus mentionnés (pour un total de 9 cours – 27 cr.).

1.4 Calendrier

1.4.1 Partenariats en vue de l'intégration de mineures offertes par d'autres universités

Novembre 2005	Soumission à Aubin Deckeyser, coordonnateur du projet FODER – volet éthique
Décembre 2005	Décision de l'AUFC
Janvier 2006 – juillet 2007	Pourparlers avec les institutions visées par le partenariat et approbation par les diverses instances scolaires
Septembre 2007	Offre des mineures

1.4.2 Création de cours par Internet en éthique publique (études supérieures)

Novembre 2005	Soumission à Aubin Deckeyser, coordonnateur du projet FODER – volet éthique
Décembre 2005	Décision de l'AUFC
Janvier 2006	Embauche de professeurs pour la création des cours
Septembre 2008	Offre des cours

1.5 Estimation des coûts

2005-2006		0 \$
2006-2007 :		
Poste de coordonnateur de la cyberformation en éthique	50 000 \$	
Préparation de 5 cours d'études supérieures	25 000	
Appui technique	10 000	
Appui administratif	10 000	
Total		95 000 \$
2007-2008		
Poste de professeur coordonnateur de la cyberformation en éthique	50 000 \$	
Préparation de 4 cours d'études supérieures	20 000	
Appui technique	10 000	
Appui administratif	10 000	
Total		90 000 \$
2008-2009		
Poste de professeur coordonnateur de la cyberformation en éthique	50 000 \$	
Frais de vidéoconférence : 85 \$/heure x 39 h x 4 cours	15 000	
Appui administratif	10 000	
Total		75 000 \$
2009-2010		
Poste de professeur coordonnateur de la cyberformation en éthique	50 000 \$	
Frais de vidéoconférence : 85 \$/heure x 39 h x 4 cours	15 000	
Appui administratif	10 000	
Total		75 000 \$
Total général		335 000 \$

1.6 Description des programmes et des cours d'éthique habituellement offerts à l'Université Saint-Paul d'Ottawa — Faculté de philosophie

La Faculté de philosophie de l'Université Saint-Paul a mis en place un programme unique au Canada, celui du *baccalauréat en éthique*. Ce programme de quatre ans est constitué de quatre blocs de cours axés sur l'acquisition de compétences générales et particulières, soit 1) savoir communiquer, 2) savoir penser, 3) pouvoir dialoguer, 4) juger et agir.

Au-delà de la formation scolaire, le programme vise le développement de la réflexion éthique et la formation intégrale des étudiants et étudiantes. Il prépare ainsi ceux et celles qui y sont inscrits à œuvrer dans les différents domaines de l'éthique : à titre de conseiller ou conseillère en éthique, d'enseignant, de membre de comités d'éthique dans le domaine des médias, de la santé, de la politique et des affaires, par exemple. Cette formation prépare également les lauréats aux études supérieures en philosophie et, plus particulièrement, en éthique.

Le baccalauréat en éthique est offert conjointement par l'Université Saint-Paul et l'Université d'Ottawa. La formation y est donnée dans les deux langues officielles. Voyons maintenant quels sont les cours d'éthique offerts dans ce programme.

1.6.1 Programme de baccalauréat en éthique : description des cours

Note. — USP = cours offert à l'université Saint Paul; UO = Cours offert à l'Université d'Ottawa.

CMN3505 Éthique des médias (3 cr.) : Étude du questionnement éthique propre aux pratiques de la communication sociale et médiatique. Fondements philosophiques. Déontologie, liberté d'expression. Débats suscités par ces notions sur la scène publique et dans la sphère privée. Étude de cas.
(Préalable : CMN1501) UO

CMN4505 Éthique et société de l'information (3 cr.) : Étude des enjeux sociaux et éthiques soulevés par le développement et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans la « société de l'information ». Questions précises telles que les modes d'accès et d'acquisition des savoirs, le droit d'auteur, la propriété intellectuelle, la vie privée, la liberté d'expression.
(Préalable : CMN3505) UO

ISC 2706 Médias et éthique (3 cr.) : Éléments constitutifs du comportement éthique. Critères éthiques de base en communication médiatisée. Droits et libertés en situation communicationnelle. Codes de déontologie des diverses institutions. Analyse de cas rencontrés dans la pratique médiatique persuasive et imaginaire.
USP

ISC 3703 Déontologie de l'information (3 cr.) : Présentation des approches déontologiques touchant les différents domaines de l'information (journalisme, opinion publique, propagande, information écrite et audiovisuelle, relations publiques, code de déontologie). Étude de cas.
USP

PHI 2511 Histoire de l'éthique (3 cr.) : Cours offrant l'un des trois profils suivants :

- Éthique ancienne et médiévale : éthique grecque, hellénistique et romaine. Choix de textes : dialogues platoniciens, Éthique à Nicomaque, écoles épicurienne et stoïcienne et néo-platonicienne, Thomas d'Aquin.
- Éthique de la première modernité : les humanistes, Hobbes, Descartes, Spinoza, Locke et Hume.
- Éthiques postkantienne : Choix de textes de Hegel, Schopenhauer, Nietzsche, J.S. Mill, T.H. Green, More, les positivistes et les postmodernes.

USP

PHI 2521 Étude de textes en éthique (3 cr.) : Lecture de textes choisis en éthique.

USP

PHI 2585 Éthique et éducation (3 cr.) : État de la recherche philosophique et psychologique ayant trait à la fondation du jugement moral. Liens entre jugement, sentiment et action morale. Examen de l'apport de différentes théories de l'apprentissage à l'enseignement de **l'éthique** aux enfants, en contexte religieux et en contexte laïque. Apport de la recherche psychologique : Piaget, Freud et l'école humaniste.

USP

PHI 3531 Counselling éthique (3 cr.) : Les principes de la consultation éthique. L'application des théories éthiques à la pratique du counselling. Comment prendre des décisions éthiques? Comment aider les personnes ou les organisations à prendre des décisions éthiques?

USP

PHI 3540 L'éthique selon Kant (3 cr.) : Les principaux éléments de l'éthique kantienne, l'impératif catégorique, la dignité humaine, l'autonomie. Examens de problèmes éthiques contemporains à la lumière de l'éthique selon Kant.

USP

PHI 3583 Philosophie morale (3 cr.) : Survol des principaux systèmes éthiques en Occident. Rapport entre pensée philosophique et pensée religieuse en matière éthique. Examen de quelques problèmes fondamentaux qui se posent à la conscience morale contemporaine.

USPPHI 2574 (UO) et PHI 3583 (USP) sont mutuellement exclusifs.

PHI 4513 Éthique de l'art militaire et du maintien de la paix (3 cr.) : Examen de réflexions éthiques de la part des philosophes et des militaires. Lecture d'auteurs anciens (Cicéron, Jules César, Marc Aurèle) et modernes. Éthique contemporaine de la guerre, essence du soldat et du gardien de la paix. Discussions théoriques et examen détaillé des politiques actuelles, ainsi que de la pensée de la défense nationale.

USP

PHI 4521 Éthique appliquée (3 cr.) : Approfondissement d'un thème particulier en éthique appliquée.

USP

PHI 4530 L'éthique selon Aristote (3 cr.) : La vie heureuse selon Aristote, la vertu, l'agir selon la droite raison, la justice et la vie politique. Examens de problèmes éthiques contemporains à la lumière de l'éthique selon Aristote.
USP

PHI 4641 Séminaire en éthique (6 cr.): Approfondissement d'un thème particulier en éthique en vue de la rédaction d'un travail de recherche. Travail de 25 pages portant sur l'une des questions abordées lors du séminaire en éthique.
USP

THO 2715 Éthique et personne humaine (3 cr.) : Qu'est-ce que l'éthique? Introduction aux principales questions éthiques. Le cours se fonde sur les richesses de la tradition éthique chrétienne en vue de promouvoir la compréhension de soi et des responsabilités de chaque personne envers autrui.
USP

PHI 1502 (UO) et THO 2715 (USP) sont mutuellement exclusifs.

THO 3566 Existence morale (3 cr.) : Introduction au champ de l'éthique dans le cadre de la théologie. Développement historique des approches éthiques en théologie. Éléments constitutifs de l'existence morale. Existence morale et foi chrétienne.
USP

THO 4504 Éthique sexuelle (3 cr.) : Sens de la sexualité humaine. La sexualité comprise dans la croissance personnelle. Discernement des valeurs morales dans les comportements sexuels. (Préalable : THO 3566)
USP

THO 4505 Éthique sociale et politique (3 cr.) : L'être personnel et l'être social. Respect des droits de l'homme. La liberté en situation sociopolitique. La société comme milieu de croissance personnelle. (Préalable : THO 3566)
USP

THO 4506 Bioéthique (3 cr.) : Respect de la vie humaine. Droit à l'intégrité corporelle. Génétique. Avortement. Euthanasie. (Préalable : THO 3566).
USP

THO 4524 Éthique féministe (3 cr.) : Introduction à l'éthique à partir d'un point de vue féministe. Sujets abordés : contexte historique des approches féministes à l'éthique, introduction à l'analyse féministe, approches diverses au sein de l'éthique féministe, chrétienté et éthique féministe, pratique chrétienne comme élément fondamental de l'éthique, dimension sociale, culturelle et politique de l'éthique, questions spéciales abordées dans les débats contemporains. (Préalable : THO 3566)
USP

THO 4527 Éthique de l'économie (3 cr.) : Destination des biens. Bien-être et émergence de la personne. Types d'économie aliénée–aliénante. Projet d'économie humaniste. (Préalable : THO 3566)
USP

1.6.2 Certificat en éthique

Dans ce programme, offert par la Faculté de philosophie, un cours de 3 crédits est à caractère obligatoire, tandis que les autres cours sont des cours optionnels (7 cours ou 21 crédits).

Cours obligatoire : **PHI 2511 Histoire de l'éthique**

Cours optionnels :

ISC 2706 Médias et éthique

ISC 3703 Déontologie de l'information

PHI 2521 Étude de textes en éthique

PHI 2585 Éthique et éducation

PHI 3531 Counselling éthique

PHI 3540 L'éthique selon Kant

PHI 3583 Philosophie morale

PHI 4513 Éthique de l'art militaire et du maintien de la paix

PHI 4521 Éthique appliquée

PHI 4530 L'éthique selon Aristote

TH0 4506 Bioéthique (Préalable : TH0 3566 ou son équivalent)

PHI2796 Bioéthique (U 0)

PHI2797 Éthique des affaires (UO)

PHI2798 L'éthique environnementale (UO)

PAP4755 Éthique et affaires publiques (UO)

SOC3511 Éthique, technologie et société (UO)

TH0 3566 Existence morale

TH0 4504 Éthique sexuelle

TH0 4505 Éthique sociale et politique

TH0 4524 Éthique féministe

TH0 4527 Éthique de l'économie

1.6.3 Baccalauréat ès arts en éthique

Ce programme est le résultat d'une combinaison de cours offerts conjointement par les différentes facultés de l'Université Saint-Paul : philosophie, sciences humaines (animation, communication). Les cours de ce programme sont les mêmes que ceux des deux programmes précédents.

1.6.4 Projet de certificat en éthique offert comme programme comprenant exclusivement des cours à distance

1.6.4.1 Initiative

Grâce à l'initiative de la professeure Chantal Beauvais, doyenne de la Faculté de philosophie, il se manifeste un courage enthousiaste de vivre l'enseignement et l'apprentissage de l'éthique au sein de l'Université Saint-Paul. Sous cette inspiration s'est constituée une petite équipe de professeurs prêts à s'investir dans ce projet de certificat en éthique offert exclusivement à distance. La coordination de ce projet a été

confiée au professeur Aubin Deckeyser, professeur à la Faculté de philosophie de l'Université Saint-Paul.

1.6.4.2 Équipe de coordination

L'équipe des principaux collaborateurs est composée de la manière suivante :

- **Chantal Beauvais**, professeure et doyenne de la Faculté de philosophie
- **Aubin Deckeyser**, professeur et coordonnateur du projet de certificat en éthique offert à distance
- **Isabelle Décarie**, coordonnatrice de l'éducation à distance et des relations communautaires au sein de l'Université Saint-Paul

1.6.4.3 Équipe de professeurs

- **Chantal Beauvais**
- **Aubin Deckeyser**
- **Boniface Kaboré**
- **Faustin Musambi**
- **Sébastien Mussi**

1.6.4.4 Cours d'éthique

- **Management et mondialisation : pour une éthique de la responsabilité sociale**
- **Éthique et diversité culturelle**
- **Éthique et service public**
- **Aspects éthiques de la technoscience**
- **Éthique et développement international**
- **Éthique, vie privée et confidentialité**
- **Introduction à l'histoire de l'éthique**
- **Éthique publique**
- **Éthique de l'art militaire et du maintien de la paix**
- **Éthique de l'environnement**
- **Éthique et biodiversité**

1.7 Description des programmes et des cours d'éthique habituellement offerts à l'Université Saint-Paul d'Ottawa — Faculté de théologie

1.7.1 Baccalauréat ès arts avec majeure en éthique

La Faculté de théologie offre un programme de *baccalauréat ès arts avec majeure en éthique*, programme qui comprend 120 crédits.

Ce qui retient notre attention dans ce programme, c'est la *majeure en éthique*.

1.7.1.1 Majeure en éthique

Ce programme de 42 crédits comprend les cours d'éthique suivants :

<i>Cours obligatoires</i>	THO 2715 Éthique et personne humaine THO 3566 Existence morale PHI 3583 Philosophie morale
<i>Douze crédits parmi les cours d'éthique suivants</i>	THO 2547 Thèmes particuliers d'éthique 1 (Étude d'un secteur particulier de l'éthique) THO 3555 Thèmes particuliers d'éthique II THO 4504 Éthique sexuelle THO 4505 Éthique sociale et politique THO 4506 Bioéthique THO 4524 Éthique féministe THO 4527 Éthique de l'économie

1.7.2 Mineure en éthique

La Faculté de théologie offre aussi la possibilité de faire une mineure en éthique.

Voici les cours d'éthique qui y sont offerts :

THO 2715 Éthique et personne humaine
THO 3566 Existence morale
PHI 3583 Philosophie morale
THO 2547 Thèmes particuliers d'éthique I
THO 3555 Thèmes particuliers d'éthique II
THO 4504 Éthique sexuelle
THO 4505 Éthique sociale et politique
THO 4506 Bioéthique
THO 4524 Éthique féministe
THO 4527 Éthique de l'économie

1.7.3 Maîtrise ès arts en éthique

Au sein de la **Faculté des études supérieures**, la Faculté de théologie offre un programme de maîtrise ès arts en éthique.

Les cours d'éthique offerts sont les suivants :

THO 6735 Éthique et herméneutique biblique (3 cr.) : Contributions réciproques de l'éthique contemporaine à l'herméneutique biblique *et* l'herméneutique biblique contemporaine à l'éthique. Illustration et discussion.

THO 6736 Thèmes éthiques dans l'Écriture (3 cr.) : Discours éthiques dans l'Écriture et leurs rapports à l'éthique contemporaine.

THO 6737 Éthique et histoire (3 cr.) : Nature de la considération historique dans la réflexion éthique. Illustration et discussion.

THO 6738 Histoire de la pensée éthique (3 cr.) : Études des conceptions et méthodes éthiques d'une période ou d'une école (par exemple, la période patristique, l'école thomiste).

THO 6739 Histoire d'une question éthique (3 cr.) : Origine et développement historique d'une question éthique (par exemple, la contraception, la bioéthique).

THO 6740 Éthique sexuelle (3 cr.) : Études théoriques (par exemple, critériologie éthique, apport de la sexologie, modèles théoriques, rapport à l'expérience de la foi) et appliquées (par exemple, éducation sexuelle, homosexualité, plaisir, sexualité adolescente) en éthique et sexualité.

THO 6741 Éthique politique (3 cr.) : Théories et problèmes concernant l'éthique et la société politique dans une perspective théologique. Thèmes de théologie politique, de théologie de la libération et de justice sociale et politique.

THO 6742 Éthique et sciences de la santé (3 cr.) : Examen d'un problème de bioéthique (par exemple, expérimentation humaine, génétique médicale, allocation des ressources). Étude d'une question d'éthique clinique (par exemple, consentement éclairé, arrêt de traitement, responsabilité professionnelle). Problèmes théologiques et méthodologiques que pose ce type d'éthique sectorielle.

THO 6743 Éthique sociale (3 cr.) : Études théoriques et appliquées en éthique et société dans une perspective théologique. Éthique sociale comme médiatrice entre sciences sociales et politique sociale.

THO 6744 Éthique économique (3 cr.) : Problèmes éthiques soulevés, dans une perspective théologique, dans la théorie et la pratique de l'économie, dans les dimensions économiques de la vie quotidienne et dans les efforts pour diriger de manière responsable le cours de la société économique.

THO 6745 Éthique et spiritualité (3 cr.) : Étude de certaines écoles de spiritualité en vue d'identifier et de critiquer les questions éthiques soulevées par celles-ci. Étude sur le rôle de la spiritualité en éthique.

THO 6746 Éthique de la parole (3 cr.) : Étude théorique (par exemple, rapport entre éthique et linguistique, intentionnalités d'humanisation de la parole, modèles théoriques) et appliquée (par exemple, véracité et mensonge, réputation et diffamation, promesse et fidélité) de l'éthique de la parole analysée dans une perspective théologique. L'étude pourra s'attacher à un domaine privilégié de la parole (par exemple, média, professions d'aide, commerce, politique, tribunaux).

On peut suivre également les cours ci-dessous :

THO 6733 Approches et méthodes en éthique contemporaine (3 cr.) : Analyse dans une perspective théologique des problèmes et des débats majeurs qui caractérisent la recherche éthique dans son contexte contemporain.

THO 7697 Questions éthiques dans la pratique du ministère (3 cr.) : Réflexion critique sur des questions éthiques soulevées dans les divers contextes du ministère,

selon leurs dimensions théoriques, méthodologiques et théologiques. Les traditions religieuses et les débats publics sur les questions éthiques.

1.8 Programmes et cours d'éthique à la Faculté des sciences humaines

1.8.1 Baccalauréat ès arts avec majeure en communications sociales

Au sein de la Faculté des sciences humaines, deux cours d'éthique sont offerts dans le cadre du **baccalauréat ès arts avec majeure en communications sociales**.

Il s'agit de :

ISC 2706 Médias et éthique (3 cr.) et **THO 2715 Éthique et personne humaine** (3 cr.).

1.8.2 Maîtrise ès arts en sciences pastorales

On offre, dans ce programme de maîtrise, les cours suivants en éthique :

IPA 5549 Questions professionnelles et questions d'éthique en services de soins de santé : Ce cours initie l'étudiant aux questions professionnelles d'éthique relatives aux services en soins de santé. L'étudiant apprend les normes professionnelles d'éthique et leur application en milieu hospitalier. Par le moyen d'études de cas et de situations d'éthique difficiles, l'étudiant examine des questions d'ordre général, mais aussi des questions professionnelles plus précises, par exemple l'utilisation de règles d'éthique au moment de la prise de décision, le respect de la liberté de conscience, le besoin de confidentialité et ses limites, la formulation de questions de recherche en soins de santé, et l'influence du travail d'équipe dans les soins apportés aux patients. L'étudiant aborde des questions d'éthique et de morale telles que l'avortement, l'euthanasie et le prolongement de la vie. Enfin, il apprend à travailler avec des ressources souvent fort limitées.

IPA 5546 Éthique professionnelle : Ce cours familiarise l'étudiant avec l'existence des diverses organisations professionnelles, la nécessité d'assurances professionnelles, les différents codes d'éthique et de déontologie, de même que les normes d'accréditations professionnelles. Il examine les questions relatives à diverses situations actuelles de pratique de counselling pastoral (la confidentialité et ses limites, la tenue de dossier, le consentement éclairé, les questions légales ayant un impact sur la pratique du counselling pastoral) et de recherche. On introduit l'étudiant aux concepts et processus du raisonnement éthique et à la prise de décision qui en découle. L'importance de poursuivre sa formation et une pratique supervisée en vue d'une accréditation est discutée. Une attention particulière est accordée à la consultation avec les pairs et à la nécessité du jugement éclairé dans la résolution des dilemmes de nature éthique.

IPA 5536 Principes éthiques et conduite professionnelle des agents pastoraux : Ce cours se penche sur les principes éthiques guidant les pratiques des personnes engagées à titre de professionnels de la pastorale. On y discute entre autres des questions relatives aux manquements aux codes de déontologie et à la mise en vigueur des sanctions possibles. Divers dilemmes éthiques sont étudiés en relation avec des

situations de vie. On porte aussi attention à l'importance qu'ont, sur le comportement professionnel, les aléas du vécu personnel de l'engagement de l'agent pastoral en tenant compte de l'importance d'un renouvellement spirituel.

1.8.3 Maîtrise ès arts en sciences de la mission et dialogue interreligieux [M. A (Sc. Miss. D. I.)]

Dans ce programme, on offre le cours d'éthique suivant :

MIS 6508 Dialogue, mission et éthique sociale : Analyse critique de problèmes d'éthique sociale, réflexions théoriques et pratiques, signification et pertinence religieuses et culturelles dans un contexte pluraliste, implications missiologiques.

1.8.4 Maîtrise ès arts en études de conflits

Dans ce programme, on offre le cours d'éthique suivant :

ECS 5704 Dimensions éthiques des conflits (3 cr.) : Problématiques éthiques conceptuelles et procédurales liées aux objectifs de la justice et de la réconciliation. Liens des thèmes éthiques à dialectique du soi et de l'autre, à la dynamique du discours et du pouvoir, au genre et à la classe, à la mémoire et au rôle des agents humains.

1.9 Identification des professeurs qui enseignent et font de la recherche dans le domaine de l'éthique

La plupart des professeurs qui enseignent dans le domaine de l'éthique à l'Université Saint-Paul viennent des facultés de philosophie, de théologie et des sciences humaines.

Faculté de philosophie

- Chantal Beauvais
- Aubin Deckeyser
- Louis Perron
- Alan Gilmore
- Rocky Dwyer
- Thom Heyd
- Will Sweet

Faculté de théologie

- Carolyn Sharp
- Noël Simard

Faculté des sciences humaines

- Gilles Fortin
- Guy Marchessault
- Jean François Rioux
- Vern Redekop

1.10 Description du Centre d'éthique de l'Université Saint-Paul

1.10.1 Mission

Fondé en 1989 par un groupe de professeurs de la Faculté de théologie de l'Université Saint-Paul et voué à la promotion d'un dialogue de qualité sur les problèmes éthiques que pose la technologie dans une société pluraliste, le Centre de techno-éthique a reçu le mandat, en septembre 2000, d'élargir ses champs de recherche et d'intervention.

Le 13 juin 2001, le centre changeait de nom pour devenir le Centre d'éthique de l'Université Saint-Paul. Ses champs d'intérêt s'étendent dorénavant à l'éthique du travail, à l'éthique des médias, à la bioéthique, à l'éthique publique, et à d'autres sujets d'étude selon les problèmes éthiques liés à l'actualité.

1.10.2 Objectifs

En conformité avec cet énoncé de mission et celui de l'Université Saint-Paul, le Centre d'éthique veut promouvoir, appuyer, soutenir et assurer :

1) Le dialogue éthique

- Aux plans international, national et local.

Noël Simard	Raymond Laprée
Ken Melchin	Guy Marchessault
Greg Walters	Stanislav Sokolowski
Heather Eather	Martin Blais
Terry Gall	

- Entre les personnes qui font de la recherche, les personnes qui prennent des décisions et le grand public.
- Entre les chercheurs de cultures, de professions et de milieux divers.

2) La recherche interdisciplinaire

- Par le regroupement de praticiens et de praticiennes, de chercheurs et de chercheuses d'horizons différents, autour de projets de recherche sur des questions éthiques contemporaines.
- Par une contribution au développement de nouvelles connaissances dans une perspective d'intégration des étudiants et étudiantes aux activités de recherche du centre.

3) La formation

- D'étudiants et d'étudiantes, tant du milieu universitaire qu'en provenance de groupes cibles.
- Du public qui est confronté aux défis éthiques du monde contemporain.

4) Le service à la communauté

- Par la mise en place d'un réseau de ressources, de consultation et de services donnant accès à la meilleure information et à la meilleure recherche possible en éthique.

1.10.3 Activités et réalisations du centre

Activités 2004-2005

19 janvier 2005 Table ronde de l'APEC

Du 24 au 26 Symposium national en éthique

septembre 2004 Thème : *Comment servir l'intérêt public?*

Activités 2003-2004

- 19 novembre 2003 *Le Bien commun : Droits de l'individu et responsabilités de la communauté*
- Échange ayant pour but de permettre une réflexion approfondie sur les problèmes du bien commun, des droits de l'individu et de la responsabilité de la communauté. Ces réalités sont évidentes dans l'idéologie de la sécurité, l'escalade de la violence, l'essor du fondamentalisme religieux et politique, l'individualisme des pays occidentaux, la ruine écologique.
- 21 octobre 2003 *Cellules souches d'embryons et de fœtus : Étudier et élargir les positions catholiques*

Activités 2002-2003

- 15 avril 2003 *Plaidoyer pour l'être humain*
- Conférence publique donnée par Paul Valadier, s.j., sous les auspices des facultés de philosophie et de théologie, ainsi que du Centre d'éthique.
- « La référence à la dignité humaine partout invoquée en politique comme en morale fait l'objet d'une unanimité trompeuse, au point qu'il faut se demander : un authentique souci de l'être humain n'exige-t-il pas qu'on abandonne cette référence ou encore qu'on en dénonce les usages abusifs? La conférence cherchera à montrer à quelles conditions ce concept peut être réinterprété si l'on a le sens de l'être humain et de tout l'humain. »
- Paul Valadier est docteur en théologie et en philosophie, professeur à l'Université catholique de Lyon, doyen de la Faculté de philosophie au Centre Sèvres (Paris).
- 3 avril 2003 *Justice et compassion dans la réforme des soins de santé*
- Conférence publique donnée par la docteure Nuala Patricia Kenny, professeure et ancien chef de pédiatrie au WK-GRACE Health Centre for Children, Women and Families à Halifax. Elle est aussi membre fondatrice du Conseil national de la bioéthique du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada, et vice-présidente et présidente élue de la Société canadienne de bioéthique de l'Université de Dalhousie. Elle a été récemment nommée sous-ministre de la Santé de la Nouvelle-Écosse.
- 14 mars 2003 *The return of « Big Brother »? Privacy, Surveillance Technologies, and Ethics After 9-11*
- Conférence Glasmacher avec Dr Reginald Whitaker, professeur émérite de réputation internationale, Université York, et professeur auxiliaire, Université de Victoria.
- 29 janvier 2003 *Comment définir l'intérêt public?*
- Déjeuner-causerie avec la Table ronde de l'Association des praticiens en éthique du Canada (APEC).

- 10 octobre 2002 *Scandale dans nos institutions et marchés : peut-on encore avoir confiance?*
Conférence donnée par M. Denis Désautels, OC, FCA, directeur du Centre d'études en gouvernance de l'Université d'Ottawa et ancien vérificateur général du Canada.

Activités 2001-2002

- 7 mars 2002 *Ethics in the Workplace: Insights from the Work of Bernard Lonergan*
Conférence du Dr Michael J. Stebbins, du Gonzaga Institute of Ethics, Spokane, Washington, dans le cadre des conférences Henry Glasmacher et parrainée par le Centre d'éthique.
- 26 octobre 2001 *Ethics and Health Privacy: Stumbling Blocks on the road*
Conférence Glasmacher publique en anglais, par le Dr Winston Dykeman, M.D., suivie d'une séance de questions.
- 25 octobre 2001 *Le temps, c'est l'argent...*
Pièce de théâtre jouée par le Théâtre social du Collège –St-Alexandre de Gatineau et suivie d'un panel sur *L'argent, à quel prix?*
Lancement des activités 2001-2002 du Centre d'éthique.

1.10.4 Séminaires « Le dialogue en éthique »

Cette série de séminaires a pour objectif de promouvoir la réflexion sur les enjeux éthiques de la société. Elle regroupe les étudiants et étudiantes, ainsi que le corps professoral et le public, invités à échanger sur des thèmes d'éthique.

Séminaires 2002-2003

- 26 mars 2003 *La théorie néo-libérale et les problèmes éthiques*
Présentation par Guy Lafrance, du Département de philosophie de l'Université d'Ottawa.
- 20 janvier 2003 *Culture et technologie en Afrique selon la pensée de Jean Ladrière*
Présentation par Albert Kazadi, candidat au doctorat de la Faculté de théologie (éthique) de l'Université Saint-Paul.
- 21 novembre 2003 *Ethics, Ethos and Mythos: Merton, Potlatches and Technology*
Présentation par le Dr Daniel Bogert-O'Brien (étudiant postdoctoral à l'Université Saint-Paul).

Séminaires 2001-2002

- 27 mars 2002 *L'attribution d'organes et la responsabilité des patients à la lumière de la pensée d'Emmanuel Lévinas*
Présentation par Mme Nancy Burbidge, Ph. D. (Th) (Éthique).
- 25 février 2002 *Technologie et études supérieures : l'appauvrissement de l'idée d'université*
Séminaire présenté et animé par le professeur Gregorv Walters.

1.10.5 Informationsupplémentaire

Le Centre d'éthique est financé par l'Université Saint-Paul.

Selon un étudiant, assistant au Centre (et à défaut d'avoir rencontré le professeur Noël Simard, directeur), il semblerait que le Centre éprouve présentement des difficultés financières, ce qui paralyse les activités de recherche.

2. Campus Saint-Jean de l'Université de l'Alberta Programmes d'éthique

2.1 Personnes-ressources

Donald Ipperciel

donald.ipperciel@ualberta.ca

(780) 465-8745

Paulin Mulatris

paulin.mulatris@ualberta.ca

(780) 465-8617

Télécopieur : (780) 465-8760

Campus Saint-Jean

University of Alberta

8406, rue Marie-Anne Gaboury

Edmonton (AB) T6C 4G9

2.2 Contexte

Le Campus Saint-Jean compte environ 600 étudiants et étudiantes. Parmi les six cours de philosophie qu'elle offre présentement, on compte un cours de bioéthique (PHILE 386), suivi par les étudiants en arts, en biologie et en sciences infirmières. Les cours de philosophie, dont le cours de bioéthique, ne sont que des cours dits «de service », qui viennent compléter des programmes autres que ceux de philosophie.

2.3 Projet de certificat en éthique

2.3.1 Nouveau programme d'éthique

La tâche consiste à créer un programme d'éthique en bonne et due forme. Afin de suivre un parcours progressif que la Faculté sera en mesure de gérer adéquatement, il convient, dans un premier temps, de chercher à mettre sur pied une mineure en éthique qui comprendra un minimum de 15 crédits et un maximum de 24 crédits en éthique. Dans la deuxième phase du projet, on pourra entreprendre la mise sur pied d'un certificat comptant 24 crédits. Enfin, puisque recherche et enseignement se nourrissent mutuellement, l'institution d'un centre d'éthique semble représenter un atout majeur pour le succès du programme. Sur la question du centre lui-même, voir la section 2.4.

2.3.2 Vision

Le programme et le centre d'éthique chercheront à s'établir en tant que pôle d'attraction et de croissance dans le domaine de l'éthique au Canada francophone hors Québec. Ainsi, pour les petites institutions francophones ne pouvant pas se permettre un programme d'éthique (domaine de réflexion pourtant central dans les affaires humaines), une banque de cours pertinents sera désormais à leur disposition. Le centre, quant à lui, servira de catalyseur et de carrefour de la recherche en éthique au pays (voir section 2.4).

Pour réaliser cette vision, nous croyons qu'il est impératif de tirer profit de la technologie en ligne. En effet, les technologies de l'apprentissage ont fait des bonds de

gérant au cours des dernières années, et elles seraient tout indiquées dans le contexte d'une francophonie canadienne disséminée à travers le pays.

2.3.3 Cours projetés

La réflexion éthique s'étend à l'ensemble de la pratique humaine et peut, de ce fait, se ramifier en une multitude de domaines d'application. Par essence, donc, l'éthique est multidisciplinaire. Le programme d'éthique devra refléter cette multidisciplinarité. Voici les cours que nous projetons de développer durant les prochaines années.

PHILE 250 Introduction à l'éthique
PHILE 386 Bioéthique et éthique de la santé
PHILE 274 Éthique professionnelle
SOCIE 372 Sociologie de l'éthique
PHILE 368 Éthique sociale et politique
PHILE 355 Éthique environnementale
FO ED 303 Éthique et éducation

Description du programme (à l'annuaire)

Dans le cas de la mineure en éthique, nous proposons que le passage suivant soit ajouté à la section 174.3 de l'annuaire du Campus Saint-Jean :

Concentration Mineure en éthique

(1) Pour sa mineure en éthique, l'étudiant doit réussir un minimum de 15 crédits de niveau senior en éthique (dont au moins 6 de niveau 300 ou 400) et un maximum de 24 crédits.

(2) Les cours suivants sont obligatoires :

PHILE 140 Introduction à la philosophie occidentale
PHILE 250 Introduction à l'éthique

(3) Les cours suivants sont admissibles pour la mineure :

PHILE 386 Bioéthique et éthique de la santé
PHILE 274 Éthique professionnelle
SOCIE 372 Sociologie de l'éthique
PHILE 368 Éthique sociale et politique
PHILE 355 Éthique environnementale
FO ED 303 Éthique et éducation

(4) Le cours PHILE 125 n'est pas admissible pour la mineure, mais pourra être choisi afin de combler les exigences communes du BA.

Dans le cas du certificat en éthique, nous proposons que le passage suivant soit ajouté à la section 174.3 de l'annuaire du Campus Saint-Jean :

Certificat en éthique

(1) Pour son certificat en éthique, l'étudiant doit réussir un minimum de 24 crédits de niveau senior en éthique (dont au moins 18 de niveau 300 ou 400).

(2) Les cours suivants sont obligatoires :

PHILE 140 Introduction à la philosophie occidentale

PHILE 250 Introduction à l'éthique

(3) Les cours suivants sont admissibles pour le certificat :

PHILE 386 Bioéthique et éthique de la santé

PHILE 274 Éthique professionnelle

SOCIE 372 Sociologie de l'éthique

PHILE 368 Éthique sociale et politique

PHILE 355 Éthique environnementale

FO ED 303 Éthique et éducation

(4) Le cours PHILE 125 n'est pas admissible pour la mineure, mais devra être complété pour l'obtention du certificat en éthique.

Défis

Les défis à relever, dans l'implantation du programme, sont de trois ordres : administratif, technique et pédagogique.

Sur le plan administratif, il faudra solliciter l'approbation de la section des Arts du Campus Saint-Jean, du Conseil du Campus Saint-Jean et du *General Faculties Council* de la *University of Alberta*. En outre, le programme aura à subir un «challenge» de la part du Département de philosophie de la *University of Alberta*. Le projet risque de se heurter à des oppositions à tous ces niveaux. Il faudra faire preuve de patience pendant quelques années avant que le projet ne reçoive le feu vert administratif.

Techniquement, il faudra prévoir des serveurs informatiques fiables, développer une plate-forme en ligne adaptée au domaine de l'éthique et voir à la numérisation d'une somme importante de contenus de cours.

Sur le plan pédagogique, il faudra faire en sorte que la qualité de l'enseignement soit au moins de niveau comparable à celle d'un cours offert en salle de classe. Pour ce faire, il faudra multiplier les formes d'interactions.

Partenariats

Afin d'enrichir davantage le programme et de hausser le nombre de cours pouvant être suivis par les étudiants, il importe d'établir des partenariats avec d'autres institutions francophones du pays. Par exemple, des cours tels que ceux énoncés ci-dessous pourraient revêtir un intérêt pour le certificat en éthique :

- Éthique de la recherche
- Éthique et informatique
- Éthique sexuelle
- Éthique de la vertu
- Éthique kantienne
- Média et éthique
- Éthiques féministes
- Etc.

Nous comptons sur l'influence et le savoir-faire de l'AUFC pour favoriser la création de partenariats avec les institutions francophones du pays. Cependant, nous entrevoyons d'emblée une possibilité d'établir des liens avec l'Université Saint-Paul, puisque cette dernière a récemment mis sur pied un programme en éthique.

2.4 Centre d'éthique

Parallèlement à l'implantation d'un programme en éthique, on devra voir à la mise sur pied d'un centre d'éthique. La mission de ce centre consistera à servir de carrefour à l'ensemble des chercheurs francophones hors Québec oeuvrant dans le domaine de l'éthique. Ce carrefour sera d'abord de nature virtuelle, dans la mesure où il aura son siège sur Internet, à l'adresse www.fsj.ualberta.ca/ethique. Ce site offrira les services suivants :

- ♦ **Répertoire des chercheurs** : Liste des chercheurs francophones ou francophiles du Canada oeuvrant dans le domaine de l'éthique. Cette liste favorisera la mise en réseau des chercheurs.
- ♦ **Répertoire des cours offerts en ligne** : Liste des cours d'éthique offerts en ligne à la Faculté et ailleurs dans le réseau de l'AUFC.
- ♦ **Bibliographie** : Bibliographie des ouvrages et articles en éthique, classés par sous-disciplines et, parfois, commentés. La liste des ouvrages pourra être mise à jour par les membres eux-mêmes.
- ♦ **Section « travaux en cours »** : Les professeurs et étudiants désirant avoir une rétroaction sur leurs textes en voie de rédaction, et donc inachevés, pourront les rendre disponibles sur le site. Les autres membres du site pourront lire et, le cas échéant, commenter le texte. Cette section sera protégée par un mot de passe.
- ♦ **Forum de discussion** : Le forum de discussion, exigeant un mot de passe, pourra être utilisé par ceux qui désirent débattre une question, qu'elle soit reliée à un texte de la section « travaux en cours » ou non.
- ♦ **Annonces** : Dans cette section, les chercheurs pourront annoncer toutes activités pertinentes dans leur institution, soit les colloques, les conférences, la publication de nouveaux ouvrages, les offres d'emploi, etc.

L'ensemble des services fonctionnera à partir de bases de données. L'utilisation de celles-ci sera conviviale et ne nécessitera aucune connaissance particulière en informatique.

Une fois qu'une communauté de chercheurs sera établie virtuellement dans le domaine de l'éthique, il sera plus aisé de poursuivre l'interaction entre ceux-ci par des moyens traditionnels, c'est-à-dire par l'organisation de **conférences** et de **colloques**.

2.5 Calendrier

2.5.1 Programme d'éthique

2005

Septembre	Soumission du projet à Aubin Deckeyser Coordonnateur du projet FODER – volet éthique
Décembre	Décision de l'AUFC

2006

Janvier	Établissement des cours pour la mineure et le certificat Soumission des nouveaux cours à la section des Arts, pour approbation. Soumission des nouveaux cours au Département de philosophie, pour un « challenge ». Soumission de trois cours à l'annuaire pour septembre 2007.
---------	--

2007

Janvier	Publication de l'offre d'emploi pour un professeur à forfait. Soumission de trois nouveaux cours à l'annuaire pour septembre 2008.
Mars	Fin du dépôt des candidatures. Liste courte. Choix du candidat.
Juillet	Embauche du professeur pour un contrat de 3 ans.
Juillet à décembre	Élaboration de trois cours d'éthique en ligne.

2008

Janvier	Offre des cours.
Mars	Soumission du projet de certificat en éthique à la section des Arts.
Mai	Soumission du projet de certificat en éthique au Département de philosophie pour un « challenge ».
Juin à septembre	Élaboration de trois autres cours d'éthique en ligne.
Septembre	Tous les cours d'éthique sont disponibles pour l'année universitaire.

2009

Septembre	Le certificat en éthique est officialisé.
-----------	---

2010

Juin	Premiers diplômés potentiels du certificat.
------	---

2.5.2 Centre d'éthique

2005

Septembre	Soumission du projet à Aubin Deckeyser.
-----------	---

Décembre	Décision de l'AUFC.
----------	---------------------

2006

Juin	Mise sur pied du site, avec bases de données.
------	---

Juin à septembre	Entrée des données dans les bases de données.
------------------	---

Septembre à décembre	Travail de publicisation de la part de l'AUFC.
----------------------	--

2007

Janvier	Le centre « virtuel » est opérationnel.
---------	---

2008

Janvier	Bilan et corrections.
---------	-----------------------

2009

Janvier	Organisation du premier colloque.
---------	-----------------------------------

2010

Février	Premier colloque.
---------	-------------------

2.6 Estimation des coûts

2005

	0 \$
--	------

Total	0 \$
--------------	-------------

2006

Développement du site Web pour le Centre d'éthique	12 000 \$
--	-----------

Total	12 000 \$
--------------	------------------

2007

Professeur	22 000 \$
------------	-----------

Serveur	4 000
---------	-------

Autre équipement informatique (logiciels spécialisés, etc.)	4 000
---	-------

Développement de plate-forme, programmation	20 000
---	--------

Numérisation des contenus de cours	5 000
------------------------------------	-------

Coordonnateur de formation à distance	20 000	
Appui technique	10 000	
Appui administratif	10 000	
	Total	95 000 \$
2008		
<hr/>		
Professeur	44 000 \$	
Numérisation des contenus de cours	5 000	
Coordonnateur de formation à distance	20 000	
Appui technique	10 000	
Appui administratif	10 000	
	Total	89 000 \$
2009		
<hr/>		
Professeur	46 000 \$	
Numérisation des contenus de cours	5 000	
Coordonnateur de formation à distance	20 000	
Appui technique	10 000	
Appui administratif	10 000	
	Total	91 000 \$
2010		
<hr/>		
Professeur	24 000	
Numérisation des contenus de cours	5 000	
Coordonnateur de formation à distance	20 000	
Appui technique	10 000	
Appui administratif	10 000	
	Total	69 000 \$

En plus de pourvoir aux biens matériels nécessaires (bureaux, ordinateurs, site Web, photocopies, etc.), la Faculté s'engage à déboursier toutes les sommes nécessaires à la réalisation du projet, *hormis le salaire du professeur pour les années 2007 à 2010 (tel que décrit dans le tableau d'estimation des coûts ci-dessus).*

Nous sollicitons cette somme couvrant le salaire du professeur pour 2007 à 2010, soit 136 000 \$, auprès de l'AUFC.

2.7 Description des cours pour le programme d'éthique

Introduction à l'éthique (PHILE 250)

Étude des grandes théories éthiques (utilitarisme, déontologisme, théorie des vertus, etc.), de leur fondement (raison, émotion, intuition, etc.) et des notions clés de la philosophie morale (valeur, obligation, liberté, etc.). Examen de certains problèmes éthiques contemporains.

Bioéthique et éthique de la santé (PHILE 386)

Regard philosophique sur les problèmes majeurs de la bioéthique et de l'éthique de la santé. Exemples : les droits et devoirs du personnel hospitalier et du patient, l'euthanasie active et

passive, le droit à la vie et à l'avortement, la recherche et l'expérimentation en médecine humaine et animale, la manipulation génétique, etc.

Éthique professionnelle (PHILE 274)

Réflexion critique sur les problèmes d'éthique (personnelle et sociale) liés au fonctionnement et au rôle du gouvernement et de l'entreprise. Réflexion sur les valeurs qui sous-tendent l'action des professionnels engagés dans la gestion des affaires et le service public. Considérations de certains codes déontologiques.

Sociologie de l'éthique (PHILE 372)

Étude de l'éthique du point de vue de son contexte d'émergence sociale. Réflexion sur l'éthique comme fait social participant à la (re)-construction sociale de l'identité individuelle et collective des acteurs sur le mode moral. Une attention sera aussi accordée à la définition même de l'éthique comme un enjeu institutionnel soulevant la question du statut éthique des institutions sociales.

Éthique sociale et politique (PHILE 368)

Analyse de la société contemporaine d'un point de vue éthique. Réflexion sur les enjeux du vivre-ensemble dans le champ social et politique : majorité et minorité, pluralité et appartenance commune, pouvoir, inclusion et exclusion, pauvreté et richesse, etc., à l'aide de diverses réponses éthiques traditionnelles et émergentes.

Éthique environnementale (PHILE 355)

Ce cours vise à soulever les questions entourant la nature du lien entre l'humain et la nature. Plusieurs courants de pensée ou doctrines (philosophiques, esthétiques, religieux, complémentaires ou incompatibles), permettant de repenser le rapport humain/nature seront étudiés. Quatre grandes orientations feront l'objet du cours : l'écothéologie, l'écologie profonde, l'écocentrisme, l'écologie politique.

Éthique et éducation (FO ED 303)

Analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans le milieu scolaire. Recherche d'une dimension éthique dans l'éducation, dimension non seulement individuelle et subjective, mais réflexive, sociale et rationnelle. Vie professionnelle et responsabilité sociale dans le domaine de l'éducation. Sens et portée de l'éthique professionnelle en éducation. Éthique de et dans l'intervention éducative.

3. Université de Sudbury

3.1 Personne-ressource

- **Melchior Mbonimpa**
Directeur
Département des sciences religieuses
Directeur du projet éthique
Université de Sudbury
935, chemin du lac Ramsey
Sudbury (Ontario) P3E 2C6
Tél. : (705) 673-5661, p. 150
mbonimpa@usudbury.ca

3.2 Cours d'éthique en français à l'Université de Sudbury

3.2.1 Liste des cours

SREL / PHIL 2345 Bioéthique : les nouveaux pouvoirs sur la vie
Cours de sciences religieuses et de philosophie, offert au campus **et par correspondance**

SREL 2325 Religion et valeurs
Cours de sciences religieuses, offert au campus **et par correspondance**

PHIL 2216 Technologie, valeurs et environnement
Cours de philosophie, offert au campus seulement

PHIL 2525 Problèmes éthiques contemporains
Cours de philosophie, offert au campus **et par correspondance**

PHIL 2726 Éthique des médias
Cours de philosophie, offert au campus seulement

PHIL 2877 Éthique professionnelle
Cours de philosophie, offert au campus seulement

PHIL 3346 Bioéthique : étude de cas
Cours de philosophie, offert au campus **et par correspondance**

3.2.2 Commentaire

Pour le moment, une possibilité concrète de partage avec les autres universités francophones vient des quatre cours qui ont déjà une version par correspondance. (Il faut noter que tous ces cours sont du premier cycle.)

L'AUFC pourrait nous aider à créer la version par correspondance de chacun des trois cours actuellement offerts au campus seulement, ou encore, à mettre à jour les cours par correspondance déjà existants (le contenu et la documentation datant d'un certain temps).

Nous avons aussi envisagé la possibilité des cours en ligne ou par téléconférence. Mais ces nouvelles méthodes d'enseignement à distance n'accrochent pas encore une clientèle étudiante significative. Pour le moment, c'est donc la forme papier du cours qui est véritablement viable et rentable.

Il est entendu que, si les autres universités manifestaient l'intérêt de permettre à leurs étudiants de s'inscrire à nos cours par correspondance, l'Université de Sudbury devrait en retour s'engager à les offrir **sur une base plus régulière**.

Nous avons également pris note de cette suggestion du représentant de l'AUFC : **accorder au secteur des cours par correspondance une plus grande autonomie administrative par rapport à l'offre des cours magistraux. Une manière d'assurer cette autonomie serait notamment d'attirer un ou une secrétaire exclusivement aux cours par correspondance.**

3.2.3 Mode de fonctionnement des cours par correspondance

3.2.3.1 Boîte à outils

La boîte à outils comprend les éléments suivants :

- ♦ Le manuel, qui contient l'essentiel de la matière à couvrir. Ce document est rédigé par une personne compétente à la suite d'un contrat (plus ou moins 7 000 \$ pour la rédaction d'un cours de 3 crédits, et le double pour un cours de 6 crédits). Le document doit subir une évaluation interne (du département auquel le cours sera rattaché) et une évaluation externe (par un spécialiste d'une autre université). Il contient généralement dix à douze leçons comprenant :
 - un exposé sur la matière de chaque leçon;
 - des instructions sur les lectures additionnelles, dont certaines sont obligatoires et d'autres facultatives;
 - des questions d'évaluation de l'apprentissage.
- ♦ Une lettre de bienvenue au cours.
- ♦ Des pages de titre et des enveloppes-réponses pour tous les travaux à remettre.
- ♦ Des instructions concernant :
 - les échéances des travaux;
 - la manière de procéder pour suivre son cours;
 - les coordonnées des personnes-ressources (courriels et, si nécessaire, numéros de téléphone à frais virés au professeur, au secrétaire ou à la secrétaire responsable du cours, ou à l'administration des cours à distance de l'Université de Sudbury.

3.2.3.2 Examen final

Préparation

L'examen final compte obligatoirement pour 25 % ou plus de la note finale. Un mois avant l'examen, nous envoyons aux étudiants des questions de préparation parmi lesquelles se retrouvent celles qui seront posées à l'examen.

Les travaux peuvent alors être envoyés **par la poste, par télécopie ou par courriel**. La date d'arrivée ainsi que la date de renvoi des travaux corrigés (cette fois, nécessairement par la poste) sont enregistrées.

Passation

L'examen final est organisé par le bureau des cours à distance de l'Université de Sudbury, et ce, pour tous les cours des universités fédérées. Les examens se déroulent dans divers centres, situés près des étudiants qui prennent les cours par correspondance.

Internationalisation

Cette façon de faire permet même à des étudiants se trouvant sur d'autres continents (Europe, Asie, Afrique) de suivre nos cours sans problèmes insurmontables : en effet, la méthode traditionnelle (cours sur papier) se marie nécessairement aux nouvelles technologies (communications par téléphone, par télécopie, par courriel), et ce, pour simplifier l'opérationnalisation de l'offre des cours. Même avec ce genre de cours, nous participons donc déjà à **la mondialisation** : nous sommes capables de rejoindre une clientèle disséminée sur toute la planète.

3.3 Le Projet Éthique de l'Université de Sudbury

3.3.1 Intentions de départ

Fondé il y a une dizaine d'années, le Projet Éthique voulait être un carrefour d'information, de ressources, de consultation et de recherche active dans divers domaines de l'éthique (bioéthique, éthique des affaires et de l'environnement, valeurs autochtones, problèmes éthiques liés à la mondialisation, etc.). Le projet se donnait des objectifs ambitieux sur le plan de la vulgarisation de la réflexion éthique (aussi bien auprès des étudiants que du grand public) ainsi que sur le plan de la recherche interdisciplinaire sur des problèmes contemporains (notamment par le moyen de conférences, de colloques et d'ateliers sur des thèmes éthiques particulièrement significatifs).

Le Projet Éthique est normalement géré par un directeur censé y consacrer un tiers de sa charge de travail (l'équivalent de 6 crédits), un ou une secrétaire et un comité de direction, dont les membres proviennent de divers départements, et ce, afin d'assurer une collaboration interdisciplinaire et éviter que l'initiative n'intéresse qu'un petit club d'éthiciens : à l'Université de Sudbury, nous voulons que l'éthique soit, de près ou de loin, l'affaire de tous nos programmes.

3.3.2 Activités

1. C'est dans le cadre du Projet Éthique qu'a été créé le **Centre de documentation L'Honorable-Jean-Desmarais**, destiné à maintenir une banque de données sur les questions éthiques d'actualité. Il s'agissait alors de suivre les débats dans les journaux et sur Internet et de recueillir les divers points de vue pour les mettre à la disposition des professeurs et des étudiants en éthique ainsi que du grand public. Cette activité, aux résultats pourtant non négligeables si l'on jette un coup d'œil aux dossiers, a été interrompue depuis trois ans faute de ressources : le centre n'a plus d'ordinateur ni de recherchiste pour mettre à jour les données.
2. Grâce à la générosité de quelques donateurs, le Projet Éthique distribue chaque année un nombre important de **bourses d'aide financière** aux étudiants inscrits dans des cours d'éthique.
3. En plus de ces bourses, il y a eu un temps où, chaque année, le Projet Éthique organisait un **concours de rédaction** sur un thème précis, pour encourager les étudiants à se pencher sur les questions éthiques. Les gagnants de ce concours recevaient des prix substantiels (5 000 \$ et 3 000 \$). Mais de nouveau, faute de moyens, ce concours qui donnait une certaine visibilité au Projet Éthique a été supprimé.
4. Deux ou trois fois par an, dans le cadre des **Conférences Laurent Larouche**, le Projet Éthique invite un spécialiste pour faire une communication sur une question éthique. La conférence est ouverte au grand public et l'entrée est gratuite. C'est l'une des activités qui, depuis le début, se maintiennent sans discontinuité.
5. Il y a quatre ans, le Projet Éthique a lancé l'idée d'organiser régulièrement (chaque année ou tous les deux ans) un **Colloque national**. Le premier colloque, portant sur « Les enjeux éthiques de la mondialisation », a eu lieu en octobre 2002. Tenant compte du fait que nous sommes une petite université située en région éloignée, nous n'avons pas exigé de frais d'inscription pour les conférenciers. Des collègues de diverses universités canadiennes, et même des États-Unis, ont répondu à notre invitation. Les actes de ce colloque ont été publiés. Malheureusement, et encore pour des raisons financières, le deuxième colloque (qui devait porter sur les enjeux éthiques de l'immigration et du multiculturalisme au Canada) n'a pas encore eu lieu.
6. Pour participer au débat public sur différentes questions d'actualité, le Projet Éthique a négocié avec les journaux locaux (*Le Voyageur* pour le côté francophone et *The Sudbury Star* pour le côté anglophone) afin d'avoir une **rubrique consacrée aux questions éthiques**. Le Projet Éthique alimente cette rubrique en envoyant des articles de façon régulière. Habituellement, ce sont nos professeurs qui rédigent les articles (les journaux n'acceptent pas des textes d'étudiants du premier cycle); le Projet Éthique fait traduire chaque article pour lui assurer

une publication dans les deux langues officielles. C'est l'une de nos plus vieilles activités et, heureusement, elle ne s'est pas encore essoufflée.

7. Grâce à une petite subvention du Regroupement des universités de la francophonie hors Québec, (20 000 \$ la première année et 10 000 \$ la deuxième année), le Projet Éthique a lancé un **concours d'études de cas** (en français) dans toutes les universités canadiennes ainsi que dans les universités de la francophonie mondiale (Europe, Afrique, Liban). Nous avons invité professeurs et étudiants des cycles supérieurs à participer au concours. Un jury évaluait les textes reçus et ceux qui étaient approuvés étaient affichés sur notre site Internet. Lors de la deuxième année du concours, pour encourager les étudiants, nous avons créé trois prix pour les trois meilleurs textes (1 500 \$, 1 000 \$ et 500 \$). Les textes des professeurs n'étaient pas éligibles pour ces prix. Nous en sommes à la troisième et dernière année de cette activité; comme, cette fois, nous n'avons eu aucune subvention, l'Université de Sudbury a accepté d'en assumer les coûts. Le but est de réunir assez de textes pour publier un manuel d'études de cas, qui serait mis à la disposition des professeurs et étudiants francophones en éthique.

3.3.3 Attentes et besoins

1. Depuis trois ans, toutes les activités du Projet Éthique sont nettement paralysées par l'absence d'un ou d'une secrétaire. Cela est particulièrement vrai dans le cas du centre de documentation, dont la banque de données n'a pas été enrichie depuis, justement, trois ans. C'est vrai aussi pour le suivi de tous les autres dossiers, car la personne qui s'en chargeait auparavant a été affectée à d'autres tâches tellement prenantes que, pour le Projet Éthique, elle est presque devenue une secrétaire fictive. Pour arrêter le dépérissement de nos activités, la première mesure qui s'impose est donc claire et simple : **réembaucher un ou une secrétaire qui y consacre au moins la moitié de son temps de travail**. Cela veut dire qu'une subvention équivalente à la moitié du salaire d'un secrétaire serait la bienvenue.
2. Il serait intéressant de **mettre à la disposition du centre au moins deux ordinateurs** : l'un pour le secrétariat du Projet Éthique comme c'était le cas autrefois, et l'autre pour permettre éventuellement à des étudiants engagés comme assistants de recherche de travailler au centre. (De fait, pour certaines tâches ponctuelles, on avait l'habitude de recourir aux services de nos étudiants de quatrième année ou du niveau de la maîtrise et, bien entendu, cela leur procurait un petit revenu.)
3. L'idée des colloques nationaux constitue pour le Projet Éthique la seule activité de « recherche » qui dépasse le niveau de la vulgarisation ou de la simple documentation pour les cours. Le premier colloque que nous avons organisé ayant été un succès, tout laisse croire que l'absence des moyens nous prive d'un forum

d'échanges intellectuels très fructueux et d'une contribution significative sur le plan des publications savantes. **Avec un peu d'aide, nous pourrions organiser d'autres colloques**, assurant ainsi au Projet Éthique un rayonnement académique qu'il n'aura jamais autrement.

4. Dans la réflexion engagée depuis bientôt une année, sur les voies et moyens de revitaliser le Projet Éthique et de changer éventuellement cette appellation bizarre pour en faire le **Centre d'éthique de l'Université de Sudbury**, nous nous heurtons constamment au problème des ressources. En fait, nous sommes enfermés dans un cercle vicieux : si nous ne pouvons pas nous permettre d'avoir un ou une secrétaire, nous perdons dès le départ la possibilité de sortir du trou en demandant des subventions; en effet, pour remplir correctement les formulaires de demande, il faut pouvoir s'appuyer sur une personne expérimentée qui y consacre beaucoup de temps! La subvention que l'AUFC pourrait nous accorder nous permettrait donc de mieux collaborer avec les autres universités francophones et de mieux répondre aux attentes de notre communauté. Nous serions bien entendu disposés à chiffrer l'état des besoins en fournissant une prévision de dépenses, s'il y avait une réelle possibilité de financement.

Melchior Mbonimpa
Directeur du Projet Éthique
Université de Sudbury

4. Université d'Ottawa

4.1 Personne-ressource

- **Stéphanie Gaudet**
Sociologie
Université d'Ottawa
Tél. : (613) 770-7957
sgaudet@uottawa.ca

4.2. Baccalauréat ès arts avec spécialisation en éthique et société (120 crédits)

« Le Département de philosophie offre depuis septembre 2004, un baccalauréat avec spécialisation en éthique et société.

« Le programme de baccalauréat ès arts avec spécialisation en éthique et société est un programme multidisciplinaire de formation à la fois théorique et appliquée dans le domaine de l'éthique. L'objectif principal du programme est de vous donner une solide formation de base en vous permettant :

- « de réfléchir aux enjeux fondamentaux de la philosophie morale et politique;
- « de mieux comprendre les fondements et les enjeux des questions éthiques soulevées dans des situations particulières au sein des secteurs de la santé, des affaires, du droit, de la communication, de la criminologie, du travail social, des affaires publiques, etc.;
- « d'utiliser des notions théoriques et des connaissances pratiques pour concevoir des réponses à ces questions;
- « de développer une conscience éthique personnelle;
- « d'acquérir un leadership en la matière.

« Bien que le programme soit multidisciplinaire, vous pouvez choisir 30 crédits (ou plus) dans une discipline en particulier (disciplines envisagées : communication, philosophie, science politique, sciences des religions et sociologie). Cette option est particulièrement attrayante si vous désirez faire des études de 2^e et de 3^e cycle, puisqu'elle vous permet d'obtenir une formation équivalente à une année propédeutique, exigence normale pour un étudiant qui a un baccalauréat spécialisé dans une discipline connexe². »

4.3 Professeurs participant aux activités d'enseignement et de recherche du secteur

Sociologie : José López, Martin Meunier et Stéphanie Gaudet

Communication : Marc-François Bernier

² Université d'Ottawa, *Philosophie — B.A. avec spécialisation en éthique et société*, [En ligne], 2004, [http://www.philosophie.uottawa.ca/prog1_6.html] (3 février 2006).

Science politique : Nathalie Burlone

Philosophie : Daniel Kofman

Droit : Jennifer Chandler

4.4 Centre de recherche en éthique appliquée

Les départements de philosophie, de sociologie, de droit et de science politique collaborent présentement à la mise en œuvre d'un centre de recherche en éthique appliquée. Le document qui présente la mission du centre et sa raison d'être est mis en annexe. Les membres fondateurs de ce centre sont :

- Denis Dumas (Philosophie)
- Ian Kerr (Droit)
- José López (Sociologie)
- E.-Martin Meunier (Sociologie)
- Sophie Rietti (Philosophie)
- Andrew Sneddon (Philosophie)

4.5 Évaluation des cohortes étudiantes

Inscriptions au B.A. en éthique et société :

2004.....20 étudiants

2005.....25 étudiants

4.6 Autres ressources de l'Université d'Ottawa

L'Université d'Ottawa bénéficie de deux outils pour l'élaboration de cours à distance :

- 1) Le centre multimédia contient des salles et le matériel nécessaire pour offrir des cours en vidéoconférence.
- 2) Le centre de cyber-@pprentissage propose du soutien au développement pédagogique pour les cours à distance.

4.6.1 Centre multimédia

Le Centre multimédia offre une salle de vidéoconférence et une équipe de techniciens pour soutenir l'enseignement à distance. Des cours à distance sont déjà offerts dans certaines régions franco-ontariennes comme Pembroke et Hawksbury.

4.6.2 Centre du cyber-@pprentissage

« Mission⁴

« La mission du Centre du cyber-@pprentissage est d'encourager l'excellence et de promouvoir l'innovation dans l'enseignement et l'apprentissage médiatisés, de concevoir et produire des produits éducatifs multimédiatisés et de développer des stratégies afin d'intégrer les technologies dans le processus de l'enseignement et l'apprentissage à l'Université. Nous travaillons avec les membres de facultés, fournissant un service de consultation face-à-face et avec le Centre de Pédagogie Universitaire dans la conception et la mise sur pieds d'un programme d'ateliers sur les technologies.

« Le Centre de Cyber-@pprentissage a deux lignes de service : la production graphique et le développement de l'enseignement à distance. Pour l'information sur les services graphiques, veuillez voir graphiques. Pour plus de détails à propos du service de développement de l'enseignement à distance, veuillez voir : Processus d'évaluation des projets d'enseignement à distance.

« Processus d'évaluation des projets d'enseignement à distance

« Pour planifier une consultation un à un ou une session de remue-méninges avec un membre de notre service, veuillez communiquer avec nous. Si vous avez un projet d'envergure en tête, veuillez compléter notre formulaire de demande de service et veuillez nous le faire parvenir. Après une évaluation initiale de votre projet, un de nos concepteurs(trices) pédagogiques contactera avec vous pour planifier une rencontre initiale. Avant que nous puissions nous engager dans le projet, il vous sera nécessaire de rencontrer encore une fois le/la concepteur(trice) pédagogique et l'équipe de production assignées à votre projet afin de réviser et finaliser les responsabilités, les dates d'échéances et de déterminer de façon finale la marche à suivre.

« Conception pédagogique

« Notre équipe de concepteurs(trices) pédagogiques fournit un service de consultation et de support aux membres de facultés sur le développement et la réalisation de matériels d'apprentissage basés sur la technologies. Ils conçoivent et produisent une chaîne de logiciels d'apprentissage multimédia, basés sur des considérations pédagogiques fondées, en collaboration avec les artistes graphiques et programmeurs du Centre (vidéos, CD-ROMs, matériel de cours en ligne, etc.) basés sur des considérations pédagogiques.

« Programmation

« Notre équipe de développement d'enseignement à distance comporte un certain nombre de programmeurs capables de fournir de nombreux services reliés à la programmation - allant de l'analyse d'un projet jusqu'à l'identification et la conception

⁴ Ce texte, qui n'a pas été corrigé dans le cadre du présent document, est tiré intégralement de : Université d'Ottawa, *Centre du cyber-@pprentissage*, [En ligne], 2005, [http://www.uottawa.ca/services/saea/cyber/index.htm] (3 février 2006).

de solutions de programmation appropriées et innovatrices, basées sur l'enseignement à distance.

« Graphiques

« Nous fournissons des services de production graphique (ce qui comprend la création d'affiches, cartes, graphiques, etc.) de même que des services de production photographique (tels que conception et disposition, copies laser en couleur/noir et blanc, balayage optique, diapositives, laminage d'affiches, etc.). Si vous avez besoin d'aide dans ces domaines, n'hésitez pas à nous contacter à cyber@uottawa.ca, ou au 562-5850. Pour des projets se rapportant à l'enseignement à distance et aux projets basés sur le Web, cliquez ici, remplissez et renvoyez nous le formulaire de demande. »

5. Collège dominicain de philosophie et de théologie

5.1 Personne-ressource

- **Jean-François Méthot**
Directeur, Département de philosophie
Collège dominicain de philosophie et de théologie
96, avenue Empress
Ottawa, (Ontario) K1L 7V3
Tél. : (613) 233-5696
Télec. : (613) 233-6064
jean-francois.methot@collegedominicain.ca

5.2 Cours et activités en éthique au Collège universitaire dominicain (2005-2007)

En plus de conférences, séminaires, colloques qui, souvent, concernent les questions éthiques, le Collège universitaire dominicain offre les cours et séminaires suivants.

5.2.1 Philosophie — Premier cycle

Philosophie de la morale I (offert en 2006-2007) **PH 2461 (3 cr.)**

Notre première démarche vise à nous familiariser avec des univers moraux. De grandes oeuvres comme celles d'Aristote, de Kant et de S. de Beauvoir retiendront notre attention par le style d'approche qu'elles ont imprimé à la réflexion morale et par l'univers qu'elles lui ont constitué. Des guides de lecture faciliteront l'entrée dans ces oeuvres.

Philosophie de la morale II (offert en 2006-2007) **PH 2462 (3 cr.)**

En seconde démarche, la réflexion philosophique sur les oeuvres cherchera à découvrir ce qu'est finalement la morale (son univers, sa signification, ses axes originaires) et à pressentir ce qu'elle pourrait être pour notre humanisation. Par là, nous viserons à définir les éléments constitutifs d'une philosophie de la morale et des morales.

Philosophie des valeurs (offert en janvier 2006) **PH 2463 (3 cr.)**

Liberté, amour, valeurs : leur intelligence complémentaire renvoie à une situation radicale de l'être humain face aux valeurs, suivant laquelle son être et sa liberté sont pensés ou bien en communion avec elles ou bien en extériorité par rapport à elles.

5.2.2 Théologie — Premier cycle

Théologie morale fondamentale TH 132 (3 cr.)

Crise actuelle de la morale. Le caractère spécifique de la morale chrétienne. La question de la «loi naturelle ». Le problème des normes morales : valeur et limites. Genèse et développement de la conscience morale. Le rôle de l'Église dans la formation de la conscience chrétienne.

Questions éthiques en fin de vie TH 3807 (1 cr.)

De nos jours, de manière nouvelle, la fin de vie et la mort sont entrées dans le champ de la médecine. En médicalisant la fin de vie, des situations et des questions inédites ont vu le jour et suscitent de nombreux débats : euthanasie, suicide assisté, soulagement de la souffrance, soins palliatifs, état végétatif chronique, acharnement thérapeutique, arrêt de traitement, etc. Autant de questions qui s'articulent au croisement de plusieurs disciplines et qui sont porteuses de représentations sociales déterminantes. Ce cours a pour objectif d'aborder, du point de vue et dans une perspective éthique, les situations et les pratiques touchant la fin de vie.

Une éthique de la relation de soin : la parole créatrice TH 3805 (1 cr.)

par Didier Caenepel
du 4 au 8 juillet 2005

Le développement de la médecine moderne entraîne une modification profonde de la relation de soin. Cela soulève un certain nombre d'enjeux éthiques. Ce cours vise la construction d'une réflexion éthique sur la relation de soin. Nous porterons une attention particulière à la parole comme lieu éthique qui peut être ressaisi à travers une intelligibilité théologique. Des catégories théologiques – et en particulier celles de création et d'alliance – peuvent apporter des perspectives intéressantes pour aborder ce lieu éthique de la parole, et ainsi amener à penser la relation soignante.

La tolérance religieuse au temps des guerres de religion TH 3706 (1 cr.)

par Yvon-D. GÉLINAS, o.p.
le mercredi de 19 h à 21 h
du 4 janvier au 8 février 2006

Après un rappel de la notion de tolérance religieuse, nous étudierons un moment névralgique de l'histoire de cette tolérance. Est-il possible de parler de tolérance au XVI^e s. alors que les questions religieuses déchirent l'Église et les peuples? La tolérance devient-elle alors un mot haïssable qui ne retrouvera force et sens qu'à l'époque moderne? Nous écouterons, dans ce cours, les divers points de vue et les voix qui parlent de tolérance, de respect, dans un monde chrétien. Cette dure époque des guerres de religion nous offre matière à réflexion pour aujourd'hui.

Penser une éthique de la fragilité et de l'échec
TH 3806 (1 cr.)

par Didier CAENEPEEL

le lundi et le mardi de 19 h à 21 h

les 7, 8, 21, 22 novembre, les 5, 6 décembre 2005

Le développement et les progrès de la médecine contemporaine ont conduit à des déplacements importants de frontières : frontière entre la vie et la mort, frontière entre le bonheur et le malheur, frontière entre le normal et le pathologique, frontière entre l'identité et l'altérité. Ce faisant, la médecine véhicule des idéaux et suscite de nombreuses attentes. Il arrive toutefois un moment où elle se retrouve confrontée à ses limites, voire mise en échec devant un être humain fondamentalement marqué par la fragilité, la souffrance et la finitude. Un appel est alors lancé pour penser, en médecine, une éthique qui prenne en compte la fragilité et la finitude. Pour mener cette tâche, la théologie est convoquée et peut contribuer à l'intelligibilité de questions qui touchent aux dimensions essentielles de l'être humain.

L'engagement social et politique du chrétien
TH 331A

6. Collège royal militaire de Fort Saint-Jean

6.1 Personne-ressource

- **Marc Imbeault**
Professeur, Études permanentes
Campus du Fort Saint-Jean
Garnison Saint-Jean
15, rue Jacques-Cartier Nord
Pavillon de Léry, bureau 2011
Saint-Jean-sur-Richelieu (QC) J3B 8R8
Tél : (450) 358-6777, poste 5964
m.imbeault@st-jean.rmc.ca

6.2 Contexte militaire et cours d'éthique

Schématiquement, suivant les données recueillies, on peut dire que l'équipe de professeurs du campus du Fort Saint-Jean, dirigée par le professeur Marc Imbeault, a déjà développé deux cours par Internet qui peuvent être considérés comme opérationnels immédiatement. Il s'agit des **deux cours d'éthique** suivants :

GPD527 Éthique professionnelle et gestion de la défense

Les gestionnaires-officiers des Forces canadiennes – sont continuellement confrontés à un défi de taille : se conformer aux plus hauts standards d'éthique et gérer les diverses formes de dilemmes moraux associés à leurs décisions et actions, et ce, tout en assumant pleinement leurs responsabilités et devoirs managériaux sur les plans stratégique, tactique et opérationnel. Ce cours vise à former des gestionnaires-officiers capables de relever ce défi en leur offrant la possibilité d'analyser, de discuter et de critiquer différentes approches éthiques et managériales classiques de même que les principes moraux guidant la prise de décision au sein des Forces canadiennes. Afin d'appuyer la démarche d'apprentissage, le cours accorde une large place à des cas concrets tirés de la vie militaire.

PSF 402 Leadership et éthique

Le cours de Leadership et éthique est un cours plutôt unique et complexe. Le cours étant multidisciplinaire, il propose des lectures des domaines académiques du leadership et de la gestion, de la philosophie, de la psychologie, de la sociologie et de l'éthique militaire. En conséquence, la conception de ce cours doit être conforme aux différents domaines académiques qui établissent sa raison d'être. Ce cours comprend cinq modules que voici : le pouvoir décisionnel, le leadership, l'éthique, le professionnalisme militaire, et le développement de la moralité et la conduite professionnelle.

D'autres cours peuvent être développés autour des thèmes suivants :

- **Éthique militaire**
- **Éthique politique**
- **Éthique et commandement**
- **Éthique et renseignement**

6.3 Équipe de professeurs

- **Marc Imbeault**
- **Yves Simard**
- **Manon Turgeon**
- **Philippe Constantineau**